

Государственное автономное учреждение здравоохранения

Республики Башкортостан «Санаторий для детей Радуга города Стерлитамак»

Утверждаю  
Главный врач ГАУЗ РБ  
«Санаторий для детей Радуга  
города Стерлитамак»



Г.Х.Фатхутдинова

## **ПРОГРАММА**

**воспитательной работы организации отдыха детей и их  
оздоровления**

Стерлитамак 2026 г.

1. Программа воспитательной работы государственного автономного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан «Санаторий для детей Радуга города Стерлитамак» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются: разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности детей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.



### III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы ГАУЗ РБ «Санаторий для детей Радуга города Стерлитамак» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы:** гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и

мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-правственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-правственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий



возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте; правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; ^ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; ^ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках. Физкультурно-оздоровительные занятия организованы по четкому графику, который учитывает распорядок дня детей, их возрастные категории и уровни физической подготовки. Занятия проводятся преимущественно на открытых площадках, чтобы дети могли наслаждаться свежим воздухом и природой, что способствует улучшению физической активности и укреплению здоровья, дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во



взаимодействии с медицинской персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**2. Модуль «Культура России».** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

**3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** В санатории «Радуга» особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей. Работа специалиста базируется на соблюдении профессиональных этических принципов и направлена на гармоничное развитие личности ребенка в период его пребывания в оздоровительном лагере. Основные направления комплексной работы психолога: «Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Содействие в раскрытии творческого потенциала, выявление и поддержка одаренных детей, а также детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников. Поддержка детских объединений и инициатив. Формы работы педагога-психолога: Консультирование (индивидуальное и групповое); Психологическая диагностика (изучение эмоционального состояния, адаптации, межличностных отношений); Коррекционно-развивающая работа (тренинги, занятия, игры); Профилактика (предупреждение конфликтов, буллинга, эмоционального выгорания); Психологическое просвещение (беседы, лекции, памятки для детей и педагогов). Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в санатории «Радуга» охватывает весь период пребывания ребенка, создавая безопасную, развивающую и поддерживающую среду для полноценного отдыха и оздоровления.

#### **4. Модуль «Детское самоуправление».**

1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.



3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции в поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Система поощрения индивидуальная и коллективная: грамоты, сладкие призы, нематериальное поощрение (выдача телефонов на более длительное время, продление времени дискотеки, размещение информации о победителях и благодарность на официальном сайте и др.

5. Модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзивное пространство в лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива. Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, психологов). Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности. Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс,

налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

**6. Модуль «Профориентация».** Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: ^ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

**7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».** Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический день Движения Первых; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувства сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

#### Вариативные содержательные модули.

**1. Модуль «Мастер - класс»** Развитие детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы тематических смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная;



техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного развития предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей воспитанников. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. В Программе организован целенаправленный процесс воспитания и развития участников через мастер-классы от вожатых и инструкторов по физической культуре. Тематические мастер-классы в Программе направлены не только на передачу определенных знаний и умений, но и на разноплановое развитие участников смены, раскрытие творческих способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность и индивидуальность и способствуют ранней профориентации. Педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные принципы: свободный выбор участников смены видов деятельности; ориентация на личностные интересы и потребности участников смены; единство воспитания и развития. Для качественного проведения тематических мастер-классов вожатые: изучают интересы прибывших в лагерь детей; знакомят детей с режимом проведения мастер-классов; подводят итоги в конце смены и представление результатов их деятельности, организуя выставки детских творческих работ. Перечень спортивных и творческих направленностей мастер-классов: «Футбол», «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Шашка-шахматы», «Легкая атлетика», «Изобразительное искусство», «Лепка», «Бисероплетение», «Оригами», «Современная хореография», «Актерское мастерство», «Вокал», мультимедиа, «Исследуй и открывай» и др.

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда» Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации Программы воспитательной работы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая

все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («в гости друг к другу»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: ^ планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; ^ предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; ^ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;



- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в ГАУЗ РБ «Санаторий для детей Радуга г. Стерлитамак» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Особенности воспитательной работы в детском лагере включают:

- строение на принципах добровольности: дети участвуют в различных делах, свободно выбирают занятия;

- вариативность программы: она учитывает индивидуальные интересы, способности, уровень развития ребёнка, конкретные условия работы лагеря и специфику педагогического руководства;

- кратковременность воспитательного процесса: короткий период лагерной смены характеризуется динамикой общения и деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;

- автономность: изолированность ребёнка от привычного социального окружения способствует созданию обстановки доверительности.

Уклад лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют

региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Наш лагерь направлен на развитие социального творчества и реализуется для детей и подростков нашей республики в возрасте от 7 до 15 лет, являющихся школьниками общеобразовательных учреждений РБ. Для реализации данной летней кампании детям не требуются специальные знания. Основными принципами работы нашего лагеря являются массовый, доступный и добровольный характер участия детей в предложенных видах деятельности. Содержание мероприятий построено с учетом возрастных психофизических особенностей развития детей. Разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря - это физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, художественная и естественнонаучная деятельность. Все виды деятельности реализуются в игровых и занимательных формах, которые соответствуют нравственным ценностям и моральным установкам общества, оказывая положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря. Лагерь функционирует как открытая социальная среда, стремясь к активному взаимодействию с внешним миром. Это проявляется в партнерстве с различными организациями, привлечении специалистов, а также в информационной открытости для родителей через МАХ-каналы и социальные сети. Каждая смена формирует новый детский коллектив, что создает особые условия для адаптации, развития коммуникативных навыков и формирования временных, но ярких и значимых социальных связей. Мы обеспечиваем круглосуточное пребывание детей, создавая для них комфортные и безопасные условия жизни, развития и отдыха. Мы предлагаем детям разнообразные виды деятельности, от творческих мастер-классов и спортивных секций до познавательных экскурсий и интеллектуальных игр. Такая вариативность способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и развитию его индивидуальности. Подвижность межличностных контактов и интенсивность отношений в детском коллективе способствуют развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта. У нас разработаны свои законы и традиции, которые формируют особую атмосферу и способствуют сплочению детского коллектива. Награждение отличившихся ребят на смены почетными грамотами и звездами. Штат лагеря составляет более 50 человек в смену. Все сотрудники лагеря проходят обязательный медицинский осмотр и имеют справки об отсутствии судимости. В течение смены Санаторий «Радуга» предлагает разнообразные направления и виды деятельности: занятия в творческих объединениях, участие в проектах, конкурсные и шоу-программы, спортивные соревнования и многое другое. Администрация лагеря ведет активную работу по созданию оптимальных условий для организации досуга учащихся, их оздоровления и творческого развития.

Материально-техническое оснащение: ГАУЗ РБ «Санаторий для детей Радуга г. Стерлитамак» (летом функционирует как детский оздоровительный лагерь) располагается в 2-х этажном кирпичном корпусе, в комнатах проживает от 4 до 12 человек. В летний период отдыхает до 120 детей от 7 до 15 лет. Имеется столовая на 60 посадочных мест и предоставляется 6-разовое диетическое питание. Детям обеспечены санитарно-бытовые условия: душевые, санузлы, прачечная и сушильные комнаты. Имеется музыкальный зал, библиотека, комнаты психологической разгрузки и сенсорная, зал лечебной физкультуры. Водоснабжение централизованное, подведена горячая и холодная вода. На территории расположены крытые отрядные места, эстрада, спортивные сооружения, детский городок.



В санатории организована доступная среда для детей с инвалидностью, лагерь оснащен пандусами, перилами, в туалетной комнате поручнями, колясками, специализированным оборудованием.

Все мероприятия в лагере реализуются в соответствии распорядком дня:

08.30- 08.45 подъем

08.45-09.00 зарядка

09.00-09.30 завтрак

09.30-12.30 внутри отрядная работа: коллективная творческая деятельность, физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта, мастер-классы по различным направлениям.

12.30 - 13.00 обед, свободное время

Тихий час Полдник Свободное время Общелагерные и отрядные мероприятия Ужин Общелагерное мероприятие II ужин Вечерние огоньки Подготовка ко сну Сон

Каждый день смены состоит из трех временных периодов: С 09.30 до 12.30 часов - отряды согласно расписанию участвуют в тематических мастер-классах. Вожатые проводят коллективную творческую деятельность. С 17.00 до 19.00 часов - ведется внутриотрядная работа по подготовке к вечерним общелагерным мероприятиям, а также неподготовленные или полу подготовленные общелагерные мероприятия. С 19.30 до 21.30 часов - в лагере проходят общелагерные мероприятия неподготовленного и подготовленного характера.

Также важной составляющей уклада является корпоративная культура, педагогический отряд которого реализует данную Программу. Наша миссия заключается в развитии творческого потенциала каждого ребенка, формирование лидерских качеств и навыков самостоятельности через активный отдых и творческую деятельность. Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе социально-гуманитарного направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе социально-гуманитарного направлений воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физкультурно-спортивного воспитания. Ценность труда лежит в основе технического направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе художественного направления воспитания. В нашем лагере действуют четкие правила поведения, основанные на принципах уважения, безопасности и взаимопонимания. Они обязательны для всех участников смены - детей и сотрудников. Сотрудники придерживаются высоких стандартов профессионализма, ответственно подходят к выполнению своих обязанностей и стремятся создать атмосферу доверия и взаимоподдержки. Вожатые, как ключевые фигуры в воспитательном процессе, носят форменную одежду с эмблемой лагеря и вожатский галстук, которые служат визуальным символом их роли и ответственности. Опрятный и удобный внешний вид является важным элементом корпоративной культуры организации, как для сотрудников, так и для детей. Это способствует дисциплине и формирует чувство коллективной принадлежности.

В Программе символическое пространство играет важнейшую роль в создании особой атмосферы дружбы, развития и вдохновения. Каждый элемент этого пространства,

от традиций до дизайна, пропитан символикой, отражающей ценности организации и способствующей гармоничному развитию детей. Традиционные кричалки и песни, исполняемые на общих мероприятиях, заряжают энергией, сплачивают коллектив и создают неповторимую атмосферу лагерной жизни. Зажигательные флешмобы — это яркий способ самовыражения и проявление творческого потенциала детей. Каждый отряд создает свой уникальный отрядный уголок, где отражается творчество и индивидуальность детей. Информационные стенды, оформленные с учетом возраста детей, содержат не только важную информацию о жизни лагеря, но и мотивирующие материалы, способствующие развитию и самопознанию. Дизайн воспитывающей среды, включая малые архитектурные формы, гармонично вписывается в общую концепцию символического пространства, дополняя и усиливая воспитательный эффект. Всё продумано так, чтобы стимулировать творчество, активность и познавательный интерес детей. В нашем лагере ритуалы играют важную роль, создавая особую атмосферу и помогая организовать насыщенную жизнь детей. Они делятся на торжественные, приуроченные к особым событиям, и повседневные, регулирующие ежедневную жизнь лагеря. Официальная линейка открытия смены: знаменует начало лагерной жизни. Поднятие флага, гимн лагеря, приветственные слова главного врача и вожатых - всё это создает праздничное настроение и настраивает на увлекательные приключения. Представление отрядов и их девизов добавляет торжественности. Подведение итогов, награждение самых активных участников, теплые воспоминания и обмен впечатлениями. Этот ритуал помогает детям осознать ценность проведенного вместе времени. Концерт, подготовленный детьми, и прощальный костер становятся ярким завершением смены. Именинникам устраивают сюрпризы, дарят подарки, поют поздравительные песни, делают этот день особенным и запоминающимся. Возможно, именинника ждёт праздничный пирог и поздравления от всего лагеря. Все эти ритуалы, большие и малые, создают неповторимую атмосферу, способствуют развитию детей, формированию у них положительных качеств и навыков коллективного взаимодействия.

#### **Реализация Программы включает в себя:**

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей - обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода



представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, обратной связи от детей посредством отзывов в социальных сетях, заполнением анкет.

6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления для корректировки воспитательно-образовательной работы на следующую смену при участии всего педагогического состава.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями является важным фактором успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках В каждой смене для детей и подростков организуются мероприятия, которые проводятся совместно с такими организациями как: МВД РФ; МЧС РФ;

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями). В рамках реализации Программы в лагере-санатории «Радуга» взаимодействие с родителями происходит через: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с распорядком дня; Родительские дни; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах при необходимости; У при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ГАУЗ РБ «Санаторий для детей Радуга г. Стерлитамак» являются воспитатели, которые играют ключевую роль в создании поддержки и развития детского сообщества. От их профессиональной компетентности, готовности работать с детьми и увлеченности зависит, насколько успешно дети смогут раскрыть свой потенциал и ощутить себя частью дружной команды лагеря. Кадровые ресурсы лагеря включают в себя не только воспитателей, но и медицинских работников. Мы осознаем важность профессиональной подготовки каждого сотрудника, поэтому обеспечиваем возможность для постоянного повышения квалификации. Методической работой санатория руководит старший воспитатель, лечебной работой – заведующий педиатрическим отделением. В период подготовки летней оздоровительной кампании 2026 года для воспитателей организуются лекционно-практические занятия, семинары практикумы, курсы повышения квалификации.

#### Методическое обеспечение реализации Программы.

В своей работе мы используем следующие формы организации проведения мероприятий: групповую и коллективную. Организовываем игры по территории, интеллектуальные конкурсы, фото-кросс, спортивные соревнования, проект. Методы и приемы: Словесные: объяснение, рассказ, беседа Наглядные: демонстрация фото и видеопрезентаций, видеофильмов, выставка творческих работ. Практические: интерактивные занятия, игра-практика, спортивные конкурсы на местности. Средства обучения: сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-фотопрезентации. Психолого-педагогическое сопровождение: опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворенности. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения.

Критерии эффективности реализации программы: Расширения представлений воспитанников о возможностях здоровьесбережения и организации своего развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:

1) удовлетворенности интересов и потребностей воспитанников в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;

2) инициативности воспитанников, оцененной педагогам и сверстниками. Удовлетворенность образовательно-оздоровительной деятельностью. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей. Разработка новых технологий в области организации оздоровительно - развивающей деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах. Вид и форма контроля; форма предъявления результата Текущий (по итогам каждого мероприятия) Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены).



Форма предъявления результата: Учебно-методический комплекс, отчет по итогам смены, фото- и видео - отчет.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы Оборудование - мультимедийная аппаратура - канцелярские принадлежности - ширма (театральная) - национальные костюмы - флажки (в том числе переносной) - государственный флаг Российской Федерации - флаг субъекта Российской Федерации - волейбольные мячи - футбольные мячи - резиновые мячи - наборы для настольного тенниса (по количеству столов); - шашки, шахматы - бадминтон - конусы большие и маленькие - мультимедийная аппаратура - музыкальная аппаратура - материалы для мастер-классов - оборудованные локации для общелагерных мероприятий - отрядные места - отрядные уголки (стенды) - спортивные площадки - адаптированный переносной инвентарь для игр.